

Curricolo di indirizzo generale

L'offerta formativa dell'Istituto si pone quindi come obiettivo la crescita dello studente non solo in termini di conoscenze acquisite, ma anche attraverso l'acquisizione di:

Competenze intrapersonali

- Educarsi all'autocontrollo
- Riconoscere i propri talenti e il proprio potenziale
- Autovalutarsi
- Prendere decisioni
- Affrontare e gestire lo stress e le emozioni
- Avere un atteggiamento propositivo

Competenze interpersonali

- Gestire in modo costruttivo relazioni simmetriche e asimmetriche, conflitti ed emozioni
- Cooperare in modo consapevole
- Essere disponibili ad accettare i ruoli in un contesto di gruppo

Consapevolezza, espressione artistica e culturale

- Riconoscere l'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione

Spirito di iniziativa

- Saper tradurre le idee in azioni
- Gestire progetti e pianificare con creatività e innovazione, assumendosi responsabilmente le conseguenze delle proprie scelte

Gli ambiti nei quali prevalentemente si realizza l'offerta formativa sono i seguenti:

- Curricolare metodologico
- Orientativo
- Integrativo

L'ambito curricolare – metodologico

Per un progetto di formazione globale dell'alunno, è necessaria una strategia **metodologica** che coinvolga scelta dei contenuti, scelte di metodo e di strumenti di valutazione.

Una precisa e puntuale programmazione didattica deve declinare attentamente gli obiettivi sia della singola disciplina, sia in un'ottica trasversale a tutte le discipline. Vanno attentamente monitorati, altresì, il processo d'insegnamento/apprendimento e la valutazione.

(Per un'analisi dettagliata si rimanda alle programmazioni disciplinari elaborate seguendo le indicazioni della normativa vigente).

Il processo di insegnamento e apprendimento

Il processo di insegnamento e apprendimento prevede la **centralità dello studente**.

Porre al centro dell'attività didattica lo studente significa:

- Dare attenzione allo studente come soggetto in formazione
- Considerare gli aspetti cognitivi ed emotivi dell'apprendimento
- Riconoscere la diversità dei modi e dei tempi dell'apprendimento personale
- Predisporre strumenti e attività per prevenire e attenuare gli inevitabili disagi, frequenti soprattutto nel biennio
- Progettare e realizzare un percorso che, tenendo conto delle **intelligenze multiple** degli allievi, permetta l'acquisizione di abilità e competenze diverse
- Rendere gli studenti responsabili del proprio processo di apprendimento
- Promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile

Per facilitare l'apprendimento vengono, ove possibile, attuate strategie didattiche informali quali il l'apprendimento cooperativo, il *Brain storming* e la lezione interattiva, l'apprendimento tra pari (*peer to peer*), la didattica laboratoriale, l'utilizzo di giornali e riviste e di strumenti informatici e multimediali (LIM; Pc, tablet, videoproiettore), BYOD ("*bring your own device*", ossia la possibilità di portare a scuola i propri dispositivi tecnologici **purché funzionali al processo di apprendimento**), nonché tutte le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione.